

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа «114»  
Приволжского района г.Казани

В.В. Стахеев



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114»  
Приволжского района г.Казани  
за 2022 год**

**Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «28» марта 2023 №5**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы система управления. Организационно-педагогическая и инновационная деятельность Школы.	с. 4
Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.	с. 9
Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.Методическая работа.	с. 14
Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих проектах.	с. 17
Раздел 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов. Востребованность выпускников.	с. 20
Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.	с. 21
Раздел 7. Характеристика системы воспитания в Школе	с. 22
Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.	с. 26
Раздел 9. Сохранение и укрепление здоровья школьников.	с.27
Раздел 10. Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022г.	с.31
Раздел 11. Основные направления и перспективы развития Школы на 2023 год.	с.34
Раздел 12. Показатели деятельности Школы за 2022г.	с.36

### Аннотация

Самообследование МБОУ «Школа №114» Приволжского района г. Казани проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проведено согласно приказу директора Школы.

Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Школы – протокол от 28.03.2023г. №5.

## **РАЗДЕЛ 1.**

### ***Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы и система управления.***

#### ***Организационно-педагогическая и инновационная деятельность Школы***

Официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №114» Приволжского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Школа №114».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420054, г.Казань, ул. В. Кулагина, д. 2.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: Республика Татарстан, 420054, г.Казань, ул. В. Кулагина, д. 2.

Школа финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Учредителем Школы является муниципальное образование город Казань (далее- учредитель).

Имущество Школы находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани

Год открытия: 1957г.

Руководитель:

Директор МБОУ «Школа №114» Приволжского района г.Казани Стахеев Виталий Владимирович.

Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Школой (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Земельные участки закреплены за Школой в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Школа владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества. Управление Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя. Коллегиальными органами

управления Школы являются общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Школы.

### ***Нормативно - правовое обеспечение:***

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №114» Приволжского района г. Казани утверждён в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 №578/КЗИО–ПК.

2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: регистрационный номер № 6097 от 27 марта 2015г. Серия 16 Л 01№0001894 выдана бессрочно (Приложение 16 П01 №0003539);

б) свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № 2974, дата выдачи 25 мая 2015г., срок действия до 25.06.2024г. (серия 16 А01 №0000182).

3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации 17.11.2011 г., ОГРН 1021603470371, дата внесения записи 17.11.2011 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан, серия 16 № 006317961;

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 16 № 006317962 от 22.01.1998 г.

4. Муниципальное имущество, здание Школы по ул. В.Кулагина д.2, лит.А общей площадью 2932,3 кв.м, и иные основные средства закреплены за Муниципальным бюджетное общеобразовательным учреждением «Школа №114» Приволжского района г. Казани на праве оперативного управления.

### ***Инновационная деятельность Школы.***

***В 2022 году коллектив Школы продолжил инновационную деятельность последующим направлениям:***

1. Стажировочная площадка ИРО РТ и ПМЦ ПК и ППРО ФГАОУ ВПО КФУ по реализации программ повышения квалификации педагогических работников г. Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации по направлениям:

• Математика.

2. Стажировочная площадка Центра повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан по реализации программ повышения квалификации педагогических работников г. Казани, Республики Татарстан и

Российской Федерации по направлениям:

- Учитель
- Руководитель.

2. Районная инновационная площадка на тему: ««SMART-ШКОЛА» - школа, где каждый успешен, через достижение максимальной эффективности образовательного процесса».

Большая работа была проведена по обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС, по актуальным вопросам менеджмента, и использованию информационных технологий.

За отчетный период на базе Школы проведено 2 семинара республиканского уровня.

Тема	Дата	Аудитория	Уровень
Информатизация образовательного пространства в условиях современных требований к учреждениям образования	24 февраля 2022	Учителя-предметники	межрайонный
SMART-ШКОЛА» - школа, где каждый успешен, через достижение максимальной эффективности образовательного процесса в разрезе работы заместителей директоров»	21 октября 2022	Заместители директоров	Республиканский

### **Выступления и публикации администрации в 2022 году:**

#### **Стахеев Виталий Владимирович:**

1. Выступление с докладом на тему: «Административный инструментарий оценки образовательных достижений» – межрайонный семинар 24.12.2022

2. Выступление с докладом « Эффективные методы управления. Навыки руководителя. Лидерство. Эмоциональный интеллект как неотъемлемая часть руководителя»- республиканский семинар 21.10.2022

#### **Трифонова Анна Александровна**

1. Выступление на тему: «Школа – где каждый успешен» -

межрайонный семинар 24.12.2022

2. Выступление с докладом « Организация работы заместителя директора для достижения максимальной эффективности образовательного процесса»- республиканский семинар 21.10.2022

### **Хайруллина Эльмира Джамилевна**

1. Выступление на тему: «2021 – год родного языка и народного единства» - межрайонный семинар 24.12.2022

### **Бычкова Галина Германовна**

1. «Использование онлайн инструментов для оценки образовательных достижений учащихся» - республиканский семинар 21.10.2022

### **Каримова Лилия Альфатовна**

1. Выступление «Автоматизация работы над проектом «Аттестация педагогических кадров» – республиканский семинар 21.10.2022

### ***Взаимодействие с партнерами.***

- КФУ Институт психологии и образования Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- Академия наук Республики Татарстан «Центр повышения квалификации»;
- ГАОУ ВПО КНИТУ;
- ЦДТ Вахитовского района г. Казани;
- ЦДТ «Олимп»;
- Национальный государственный музей РТ;
- музей «Эрмитаж Казань»;
- Дом дружбы народов;
- Автошкола «Авангард».

### ***Характеристика контингента обучающихся.***

-Численность обучающихся в 1-11-х классах: 555 чел. на 01.09.2021г.

<b>Наименование</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>Всего</b>
1. Количество обучающихся на <b>15.09.2020</b>	257	243	46	546
2. Количество учащихся на <b>31.05.2021</b>	256	238	44	538
3. Количество обучающихся на <b>15.09.2022</b>	275	277	27	579

### **- Прогноз численности обучающихся на 5 лет, чел.**

<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
526	546	555	570	600

***-Изменение общей численности обучающихся и числа классов в Школе:***

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Численность обучающихся на 01.09.	546	555	579
Число классов	23	23	24

На 01.09.2022 г. в Школе обучалось 579 детей, что значительно превысило предельную проектную наполняемость



## **РАЗДЕЛ 2.**

### ***Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.***

Школа осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

**Начальное общее образование** (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**Основное общее образование** (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

**Среднее общее образование** (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Школе введено обучение по различным профилям: физико – математический, социально – экономический, филологический. При этом Школа реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким

предметам.

<i>2018-2019 уч. год</i>		
Универсальный	15чел.	100%
<i>2019-2020 уч. год</i>		
Универсальный	15 чел.	100 %
<i>2020-2021 уч. год</i>		
Универсальный	22 чел.	100 %
<i>2021-2022 уч. год</i>		
Универсальный	20 чел.	100 %
<i>2022-2023 уч. год</i>		
Универсальный	15 чел.	100 %

### ***Реализуемые программы***

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа №114» Приволжского района г. Казани 1 – 4 классы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №114» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа №114» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

4. Программы профильного обучения: 10-11 классы - универсальный профиль.

### ***Дополнительные общеразвивающие программы***

- гражданско-патриотической направленности (поисковый отряд, юнармейский отряд);

- интеллектуальной направленности (робототехника, творческий английский, предметные кружки математической, гуманитарной, естественно – научной направленности);

- спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, футбол, баскетбол, лыжи, легкая атлетика, бадминтон, рукопашный бой, карате);

- художественно-эстетической направленности (хореография, вокальная студия)

- декоративно - прикладное искусство (рукоделие, палитра);

- социальной направленности (семьеведение, отряд смс-дети).

Руководством к действию педагогического коллектива является программа развития Школы, направленная на повышение качества образования через

формирование у школьников стремления к непрерывному образованию, навыков социализации и подготовку к сознательному выбору профессии.

В начальной школе основной стратегической линией в процессе работы с детьми для раскрытия их индивидуальных способностей является развивающее обучение на основе введения стандартов второго поколения. Результаты всероссийских проверочных работ показывают не только положительную динамику за три года, но и высокий уровень качества обучения в классах начальной школы. Хорошей базой успешности детей младшего школьного возраста является деятельность «Школы развития». Уже с 1-ого класса ребята участвуют в открытых предметных олимпиадах, организованных городским и республиканским Центром одаренных детей. Процент участия детей в предметных олимпиадах доходит до 100% от общего количества обучающихся 1-4 классов. Победителями и призерами олимпиад различных уровней становятся более 50%. Под руководством педагогов младшие школьники участвуют в научных исследованиях, защищают свои проекты на научно – практических конференциях. В начальной школе дети знакомятся с традициями Школы, участвуют в общешкольных мероприятиях, что позволяет каждому школьнику проявить свои способности. Именно в начальной школе дети получают первые уроки нравственности, доброты, дружбы, бережного отношения к природе, уважения к взрослым и друг к другу.

Основными задачами второго уровня обучения являются: формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, формирование ключевых компетенций, их диагностика; формирование коммуникативных навыков; развитие способностей к сохранению своего здоровья. С 5-ого класса начинается поисково – исследовательская деятельность учащихся. Формированию ключевых компетенций в высокой степени способствует проектная технология. Наиболее актуальными для нашей Школы являются программы и проекты гражданско – патриотического, искусствоведческого, экономического направлений.

Ведущими образовательными задачами старшей школы являются: профилизация обучения; формирование у старшеклассников способностей к сознательному выбору социальных ролей; интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе. На первый план выходит подготовка ребят к итоговой аттестации. Не меньшее значение имеет внеурочная деятельность и дополнительное образование, дающие возможность многим из выпускников проявить себя в научных исследованиях, волонтерской деятельности, получить уроки лидерства, финансовой грамотности, планирования профессиональной карьеры.

Повышение качества образования, переход на новые образовательные стандарты второго поколения, готовность школьников использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения

практических задач достигаются через реализацию школьных проектов.

Для Школы является важным событием учреждение своей научно-практической конференции «Информационные технологии в современном образовательном пространстве в условиях глобализации XXI века», получившей статус городской конференции и объединившей преподавателей, молодых ученых и юных исследователей в общем стремлении к развитию наук. Ежегодно в конференции участвуют до двухсот обучающихся из школ г. Казани и муниципальных районов Республики Татарстан.

Основное требование, предъявляемое к современному иноязычному образованию,

- развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур.

В Школе изучается второй иностранный язык (французский) с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В тесном творческом сотрудничестве работают педагоги русского, татарского, английского, французского языков. Это своего рода творческая лаборатория по моделированию современного образовательного пространства, проектированию образовательных моделей, разработке и практической реализации методов диагностики эффективной деятельности педагогического коллектива Школы.

Восприятие культуры, как родной, так и иноязычной, осуществляется через обогащение внутреннего опыта ребенка, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Большое внимание уделяется дополнительному образованию школьников. Для первоклассников введен шахматный всеобуч. Занятия в музыкальной школе, театральной студии, спортивных секциях дают детям художественно – эстетическое образование.

**Дополнительное образование** детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование школьников представлено в Школе различными направлениями. Для первоклассников введен шахматный всеобуч; для детей младшего и среднего школьного возраста на базе Школы работает Рукопашный бой, Каратэ, музыкальная и изостудия, робототехника, спортивные секции.

Организация работы системы дополнительного образования в Школе

нацелена на решение двух важнейших задач:

- создание условий для разностороннего развития личности школьников;
- снижение негативного влияния социума посредством осуществления максимальной занятости учащихся во внеурочное время.

В 2022 году в системе дополнительного образования задействовано 65% обучающихся.

### РАЗДЕЛ 3

#### **Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ. Методическая работа.**

Педагогический коллектив школы – это единая команда, жизнедеятельность которой направлена на сотрудничество и сотворчество руководителя и подчиненного, учителя и ученика, педагогов друг с другом в составе профессиональных объединений. Администрация школы стремится к наиболее полному участию в управлении всех субъектов образовательного процесса, основанном на включении исполнителей в процессы разработки и реализации управленческих решений, на партнерстве, когда коллегиальный стиль становится нормой.

Не менее важным аспектом является обеспечение деловой и профессиональной безопасности в вопросах профессионального и личностного взаимодействия, способности членов коллектива к самоорганизации и совместным действиям для достижения общей цели. Эта способность основана на доверии и корпоративных нормах, а это означает, что открыт доступ к ценному человеческому и профессиональному капиталу друг друга.

В 2022 году победителями российского конкурса «Учитель года» стала Шарафутдинова Л.В., учитель родного языка и литературы. Победителями районного конкурса «Учитель года» стала Кулушева Э.В., учитель географии в номинации педагогический дебют.

Стабильно растет профессионализм учителей. Контингент учителей высшей и первой квалификационной категории составляет 66,7% от общего количества.

На 01.09.2022 г. в школе количество педагогов составляет 33 человек, из них 90% имеют высшее образование, 10% среднее специальное. Среди педагогов школы высшую категорию имеют – 8 чел. (24,2%), первую – 11 чел. (33,3%).

В 2022 году аттестацию прошли 5 человека на первую категорию и 3 человека на высшую категорию.

5 педагогов школы имеют отраслевые награды Российской Федерации и Республики Татарстан.

Кол-во педагогов всего на начало года	Кол-во педагогов всего на конец года	Доля выбывших педагогов в общей численности и педагогов, %	Доля принятых педагогов в общей численности и педагогов	Причины выбытия педагогических работников из отрасли	Доля педагогических работников, выбывших в другую отрасль, в общем количестве выбывших, %
33	33	9,09	9.09	Смена места жительства, уход на пенсию	нет

***Возрастная структура педагогического и руководящего состава:***

**Руководящий состав:** всего – 6 чел.

- до 25 лет – 0 чел.(0%)
- от 25 до 35 лет – 3 чел. (50%).
- от 35 до 55 лет – 3 чел. (50%).
- старше 55 лет – 0

- **Педагогический состав:** всего – 25 чел.

- моложе 25 лет – 7 чел. (28%).
- от 25 до 35 лет – 5 чел. (20%)
- от 35 лет до 55 лет -8 чел. (32%)
- старше 55 лет -5 чел. (20%)

***Соотношение мужчин и женщин среди педагогов и руководителей школы:***

**Руководящий состав:** всего – 6 чел.

Мужчин - 2 чел. (16,6%). Женщин – 4 чел. (66,7%)

**Педагогический состав:** всего – 30 чел.

Мужчин – 3 чел. (12%)

Женщин – 22 чел. (88%)

***Стажевая структура педагогических работников***

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:	
менее 3 лет	9 чел.
от 3 до 5 лет	3 чел.
от 5 до 10 лет	2 чел.
от 10 до 20 лет	4 чел.
более 20 лет	4 чел.
Более 30 лет	3 чел.

***Доля педагогических работников, имеющих высшее образование***

высшее образование	21 (84%)
среднее профессиональное	4 (16%)
без спец. проф. образования	-

Учителя начальной школы, имеющие высшее образование: 7 чел. (77,77%) из 9 чел. Средняя нагрузка на учителя, воспитателя, педагога (в долях от ставки):

- Средняя нагрузка на учителя- предметника - 1,5 ставка
- Средняя нагрузка на воспитателя – 0,5 ставки.
- Средняя нагрузка на педагога доп. образования – 0,5 ставки.

Количество обучающихся, приходящихся на 1 учителя – 19 чел.

Количество молодых специалистов, получающих надбавку (за три года) – 4 чел. Улучшение жилищных условий за текущий год – нет.

Награждение педагогов отраслевыми и государственными наградами – 5 чел.

#### ***Аттестация педагогических и руководящих кадров***

<b><i>Кол-во/(%) педагогов высшей категории</i></b>	<b><i>Кол-во/(%) педагогов I категории</i></b>	<b><i>Кол-во/(%) педагогов СЗД</i></b>
8 чел. – 24,2%	11 чел.-33,3%	1 чел-4 %

#### ***Учителя начальной школы, имеющие квалификационную категорию:***

**Всего: 9 учителей, из них:**

<b><i>Кол-во/(%) педагогов высшей категории</i></b>	<b><i>Кол-во/(%) педагогов I категории</i></b>	<b><i>Кол-во/(%) педагогов СЗД</i></b>	<b><i>Кол-во/(%) педагогов без категории</i></b>
1 чел.- 11,11%	2 чел.- 22,22%	1 чел.- 11,11%	4 чел. -44,44 %

Воспитатели ГПД: -0

#### **Курсовая подготовка руководящих и педагогических работников**

<b>ГАОУ ДПО ИРО РТ</b>	<b>ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ</b>	<b>НОУДПО «ЦСГО»</b>	<b>Академия наук</b>
1 чел.	1 чел.	3 чел.	2 чел.

В системе дополнительного образования школьников задействованы:

**Заместитель директора** по воспитательной работе (стаж работы в должности – 1 год.) специалисты, занятые в воспитательной сфере:

**Педагог-психолог- 1, педагог-организатор- 1.**



#### **РАЗДЕЛ 4**

### **Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.**

#### **Работа с одаренными детьми.**

### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих проектах.**

Статистика показателей за 2019–2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 уч.год	2020– 2021 уч. год	2021-2022 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	526	538	579
	– начальная школа	256	256	275
	– основная школа	230	238	277
	– средняя школа	40	44	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		-	-
	– начальная школа	–	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:		-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	5	5	3
	– средней школе	3	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 10-11 классах – универсальный профиль обучения. В Школе реализуются следующие профили: филологический, социально-экономический, физико-математический, универсальный.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

**Сравнение итоговой успеваемости и качества по Школе за три года:**

Учебный год	Качество	Успеваемость
2018–2019	50,97%	99,35%
2019–2020	61,51%	99,35%
2020-2021	58,49%	99,78%
2021-2022	61,04%	98,8%

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Колво	%	Кол-во	%
2	78	78	100	46	59	10	12,8	0	0	0	0	0	0
3	64	64	100	34	53	9	14	0	0	0	0	0	0
4	71	71	100	44	62	8	11,3	0	0	0	0	0	0
Итого	213	213	100	124	58,2	27	12,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021-2022 уч. году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020-2021 уч. году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» (58,2%) повысился на 1,4% (в 2021 было 56,8%), а процент обучающихся окончивших на «5» (12,7%) понизился на 2% (в 2021 – 14,7%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 уч. году.**

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
5	50	50	100%	64%	6	26	18	
6	53	53	100%	52,83%	3	25	25	
7	52	52	100%	48,08%	9	16	27	
8	40	40	100%	45%	1	17	22	
9	48	48	100%	50%	3	21	24	

В сравнении с показателями прошлого учебного года процент успеваемости увеличился в 5-х классах на 2%, и в 8-х классах на 2% составив 100%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 уч. году**

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5	4	3	2
10А	22	16	72,73%	45,45%	3	7	6	6
11А	20	20	100%	80,00%	2	14	4	
10-11 кл.	42	36	85,71%	61,9%	5	21	10	6

В сравнении с показателями прошлого учебного года процент обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,09 %.

**Результативность  
участия МБОУ «Школа №114» в ВОШ за 2021-2022 учебный год**

Год	Количество призеров и победителей МЭ	Процент призеров и победителей	Количество призеров и победителей РЭ/ЗЭ	Процент призеров и победителей
2021-2022	5	61%	0	0%

## РАЗДЕЛ 5.

### *Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Востребованность выпускников.*

В течение 2020 – 2022 учебного года в Школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Школы.

В течение 2020 – 2022 учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11 классы) и за курс основной школы (9 классы): повторение учебного материала, проведение консультаций и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам.

#### **Результаты сдачи ЕГЭ 2017 - 2022 года**

<b>Предмет</b>	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Обществознание	52	48	51	50,1	57,8	62
Биология	58	69	50	84	34	
Математика п.	45	27	59	45	51	75,5
Русс . яз.	67	67	67	58,23	66,2	69
Англ .яз.	68	-	54	48,5	89	80
История	54	55	47	47	48	59,2
Химия	45	67	71	95	82	
Математика б.	4	4	3,8	-	4,2	4,07
Литература	60	43	66		46	
Физика		40	-	38	-	56
География					61	
Информатика						62,5

Изменилось отношение обучающихся при подготовке к ЕГЭ, отличается более серьезная глубокая подготовка выпускников. Работа учителей приобретает системный характер.

**РАЗДЕЛ 6.**  
**Внутренняя система оценки качества образования.**  
**Внутришкольный контроль.**

Внутришкольная система оценки качества образования в 2022 уч. году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ОП СОО на 2021-2022 уч. год, планом внутришкольного контроля на 2021- 2022 уч. год и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2022 учебном году промежуточная аттестация проходила в формах в соответствии с учебным планом.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в Школы. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году были: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

## **РАЗДЕЛ 7.**

### **Характеристика системы воспитания в Школы**

В 2022 году воспитательная работа Школы велась в соответствии с программой воспитательной работы Школы. Цель программы: создание образовательной среды, способствующей духовно-нравственному становлению личности школьника 21 века. Достижение поставленной цели предполагает реализацию задач по созданию в Школы оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и социальным заказом современного российского общества. Все задачи тесно взаимосвязаны и определяют системность воспитательной работы. В основе этой системы совместная творческая деятельность детей и взрослых, обучающихся, их педагогов и их родителей.

*Основные направления реализации программы:*

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Дополнительное образование;
- Экологическое воспитание.

*Данные направления реализуются через:*

- традиционные мероприятия Школы;
- систему дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления (детское движение);
- внеклассную и внеурочную деятельность учащихся.

*Основные модули программы:*

- «Урок»;
- «Семья»;
- «Самоуправление»;
- «Дополнительное образование»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Здоровье».

В организации воспитательной работы в прошедшем учебном году было задействовано:

23 классных руководителей, среди которых:

9 учителя начальной школы;

11 учителей-предметников;

0 воспитателей ГПД;

52 педагога, задействованных в системе дополнительного образования, в том числе:

работников ЦДТ – 3;

тренеры ДЮСШ, спортивных клубов и центров – 2,

1 педагог-психолог.

Ключевой фигурой в системе воспитательной работы является классный руководитель. В этом учебном году классное руководство осуществляли:

1 – 11 классов – 23 педагогов,

1 – 4 классов – 9 педагогов,

5 – 9 классов – 12 педагогов,

10 – 11 классов – 2 педагогов.

Количество классных руководителей 1-4 классов – 9, из них классных руководителей, первый год приступивших к работе в этой должности – 0.

Количество классных руководителей 5-11 классов – 14, из них классных руководителей, первый год приступивших к работе в этой должности – 1.

Позитивным является то, что на протяжении многих лет состав классных руководителей остается стабильным. Текучка кадров этой категории незначительна. В основном большинство классных руководителей педагоги опытные и методически грамотные.

**Сетевое взаимодействие Школы №114 с учреждениями дополнительного образования социо-культурное окружение:**

№	Учреждение дополнительного образования	Характер взаимодействия
1	ЦДТ «Олимп» Приволжского района г.Казани	На базе Школы проходят занятия кружка «Вдохновение», «Отряд ЮИД» и «Отряд ДЮП» с учащимися школы

Организация работы системы дополнительного образования в Школе в 2021-2022 учебном году была нацелена на решение двух важнейших задач:

Создание условий для разностороннего развития личности школьников,

Снижение негативного влияния социума посредством осуществления максимальной занятости учащихся во внеурочное время.

Реализация указанных задач стала возможной благодаря наличию в Школе необходимой материальной базы:

1 спортзала;

Актовый зал;

Баскетбольная площадка;

Футбольное поле.

Благотворно сказывалось на организации внеклассных мероприятий

также доступность многих культурных и спортивных объектов города благодаря соседству со Школой.

В 2022 году в системе дополнительного образования было задействовано 69 % учащихся Школы, причем, многие ребята занимались в двух и более объединениях, в том числе и за пределами Школы (валовый показатель охвата учащихся Школы дополнительным образованием составил в отчетном году 65%). Охват учащихся деятельностью детских общественных организаций в указанный период составил 67.

### Охват учащихся дополнительным образованием

№	Название кружка	Ф.И.О. руководителя кружка	Кол-во групп	Класс (кол-во детей)	Расписание занятий
1.	Волонтер	Нигматуллина К.И.	4	1-4 (15) 5-9 (15+15) 10-11 (15)	Пн. 14:00-16:00 Вт. 14:00-16:00 Ср. 14:00-16:00 Пт. 14:00-16:00
2.	Волшебная свирель	Замалетдинова В.И.	3	1-4 (15) 5-9 (15) 10-11 (15)	Вт. 14:00-16:00 Ср. 15:00-17:30 Пт. 15:00-17:00
3.	Ракетлон	Ситникова Э.О.	3	1-4 (15) 5-9 (15) 10-11 (15)	Вт. 14:00-16:00 Ср. 14:00-16:00 Пт. 14:00-16:00
4.	Игровые виды спорта	Семенов А.В.	1	5-9 (15)	Вт. 14:00-16:00
5.	СМИ	Галиева Т.Р.	1	10-11 (15)	Сб. 13:30-15:30
6.	Эрудит	Белкова Е.А.	1	5-9 (15)	Ср. 14:00-16:00

Профилактика асоциальных явлений - важнейшая составляющая в организационно-воспитательной работы.

### Сравнительный анализ состояния правонарушений в Школы № 114 за период 2016-2022 гг.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Внутришкольный учет	4	4	3	4	8	8
На учете в ПДН	5	1	3	2	4	3
Алкогольное опьянение	1	0	1	0	0	1



Наркотики	0	0	0	0	0	0
Мелкое хулиганство	0	0	0	0	0	0
Кража сотовых телефонов	0	0	1	1	0	2
«группа риска»	10	7	6	9	9	11
На учете из начальной школы	1	0	0	0	0	1
Количество Неблагополучных семей /учет в школе/ в ПДН	9	10	8	5	4	3
Обсуждено на КДН	3	0	3	0	2	1
Привлечено ответственности родителей	3	4	3	4	3	0

***Охват учащихся, состоящих на различных формах учета, дополнительным образованием:***

ВШУ – 6 (75% от детей данной категории) ПДН -3 (100% от детей данной категории)

Данные таблицы позволяют констатировать относительную стабильность показателей состояния дел по правонарушениям, что весьма примечательно, учитывая постоянный значительный рост общего числа учащихся Школы на протяжении многих лет. Данное обстоятельство объясняется во многом хорошей работой системы дополнительного образования в Школы и высоким уровнем охвата учащихся детским движением (охват детским движением в Школы составляет 72,3%), в том числе и детей, состоящих на профилактическом учете различных видов.

**Совершенствование организации воспитательной работы.**

Профилактика правонарушений и преступности детей и подростков

<i>Категория состоящих на учете</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
<i>ВШУ (семьи/дети)</i>	8/4	5/4	4/5	4/8	3/8
<i>ПДН(семьи/дет )</i>	1/1	0/2	0/4	2/3	2/3

## РАЗДЕЛ 8.

### *Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*

Кол-во библиотек	Имеет компьютер	Имеет выход в Интернет	Подключен к локальной сети	Мультимедийный проектор	Другая орг. техника
1	1	1	-	0	Принтер, ноутбук

### *Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой*

Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек		Общее количество всех учебников	% обеспеченности		Количество учебников на одного учащегося
Федерального перечня	Регионального перечня		Федерал.	Регион.	
24680	7684	23126	100	100	24

### *Приобретение художественной и учебно-методической, научной литературы в 2021-2022 учебном году*

Художественная литература (количество)		Электронные учебные пособия	Справочная, научная литература	Учебно-методическая литература	Источник финансирования (муниципальный бюджет, бюджет РТ, родительские средства, предпринимательск. и иной деят., приносящий доход)
На рус.яз.	На тат.яз.				
2726	1148	37	2547	1483	муниципальный бюджет

## **РАЗДЕЛ 9.**

### **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Школьное образование, укрепляющее здоровье ребенка, должно заключаться в первую очередь в формировании у него целостности физического, душевного и социального благополучия.

Сохранение здоровья детей непосредственно в процессе их обучения является одним из ведущих направлений инновационной деятельности Школы: внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни, профилактические и реабилитационные мероприятия с педагогами и школьниками, дают положительные результаты.

#### **Реализация здоровьесберегающих программ**

Реализуемые программы и проекты:

- ❖ Программа содействия сохранению здоровья учащихся Школы.
- ❖ Программа «Образование и здоровье школьников Школы №114»
- ❖ Программа «Воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни»
- ❖ Программа коррекции эмоционально-волевой сферы детей начальной школы средствами арт-терапии.
- ❖ Программа профилактики наркомании среди учащихся Школы №114
- ❖ Социальный проект «Профилактика детской агрессивности»
- ❖ Проект «Тропинки здоровья»
- ❖ Проект «Зарядка для любимых глаз»

#### **Цель:**

Создание методологических и технологических оснований для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в образовательном учреждении, а также на изменение всего уклада Школы с пользой для здоровья каждого его «обитателя».

#### **Задачи:**

- Создание благоприятных условий для развития физически и психологически здоровой личности.
- Формирование у учащихся стремления быть здоровым. Пропаганда здорового образа жизни.
- Проведение мероприятий, направленных на уменьшение выраженности психо-эмоционального стресса и повышения функциональных ресурсов организма в процессе школьного образования.
- Стабилизация заболеваемости учащихся благодаря мероприятиям, содействующим сохранению здоровья.
- Обучение педагогов Школы по проведению уроков здоровья, классных часов, тренингов; обеспечение методической литературой.

Число учащихся, занимающихся активными видами спорта, выросло до 65%.

Диагностика состояния здоровья учащихся Школы, комплекс профилактических мероприятий, развитие физкультурно-спортивного движения, укрепление материально-технической базы спортивных залов и медицинских кабинетов, организация горячего питания, - все это позволяет Школы соответствовать статусу «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

В истекшем году во многих школах Казани прошла акция «Здоровая школа», инициаторами которой под эгидой партии «Единая Россия» выступили ведущие медицинские учреждения Республиканская клиническая больница И Детская республиканская клиническая больница. Для наших школьников это стало событием года: торжество культуры здорового образа жизни, взаимопонимания и комфорта – психологического, духовного и социального. И понимание того, что все в наших руках.

В 2022 учебном году психологическая служба осуществляла профессиональную практическую деятельность в следующих направлениях:

1. Психодиагностика и консультирование.
2. Психопрофилактика и организационно – просветительская работа.
3. Методическая работа.
4. Профориентация.
5. Проектно – исследовательская деятельность.

<i>Всего учащихся</i>	<i>Основная</i>	<i>Подготовительная</i>	<i>Спец + ЛФК</i>	<i>Освобож.</i>
579	277	28	0	0

#### **Состояние здоровья обучающихся**

##### ***Распределение детей школьного возраста по группам здоровья:***

I -551 II -28 III -0 IV -0 V -0

##### **Уровень физического развития обучающихся:**

Низкий - 26

Средний – 551

Высокий – 2

### **Организация летней оздоровительной кампании:**

<b>Виды</b>	<b>Количество всего</b>	<b>Июнь</b>	<b>Июль</b>	<b>Август</b>
Летний пришкольный лагерь	80 чел.	80 чел	-	-
Профильные лагеря	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Трудовая бригада	0 чел.	0 чел	-	-

### **Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Всего</b>	<b>Обучается в школе</b>	<b>Обучается на дому</b>
0	0	0

**Состояние детского травматизма** – 0 человека.

**Количество обучающихся, получивших травмы (из них: во время образовательного процесса -0;**

**в быту - нет; в дорожно-транспортных происшествиях - 0**

**Введение 3-го (дополнительного) часа физической культуры и предметов, обеспечивающих двигательную активность обучающихся – 3 ч/н** уроки физической культуры, введена динамическая пауза во всех классах, начальной школы в ГПД 1-х классов отводится 1 час на реализацию программы «Тропинки здоровья».

**Количество спортивных секций в Школы и их виды, количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях**

<b>№</b>	<b>Наименование объединения дополнительного образования</b>	<b>Направлен-ность</b>	<b>Кем организовано (школа, УДОД)</b>	<b>Охват(в %)</b>
1	Футбол	Спорт	Школа № 114	3,2 %
2	Баскетбол (мальчики)	Спорт	Школа №114	1,2 %
3	Волейбол (юноши)	Спорт	Школа № 114	3,5 %
4	Волейбол (девушки)	Спорт	Школа № 114	3,2 %

### **Работа для достижения целей**

- создание санитарно-гигиенических условий, улучшение материально-технической базы.
- развитие спортивно – физкультурного движения, кружковой деятельности.

- деятельность кабинета профилактики употребления психоактивных вредных веществ.
- наличие банка авторских программ и методических разработок педагогов Школы.
- создание школьной видеотеки с участием педагогов и учащихся.
- профилактическая деятельность медицинских служб Школы.
- 82% охват горячим питанием.
- мониторинг состояния здоровья учащихся по основным видам заболеваний. Можно говорить о стабилизации заболеваемости обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 10.**

### ***Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 г.***

Материально – техническое оснащение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования. В Школе оборудовано 26 учебных кабинетов, в них установлены либо интерактивные комплекты (мультимедийный проектор + экран), либо интерактивными досками. Оборудованы спец кабинеты физики, информатики, химии, биологии, географии, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературы. Современное интерактивное и музыкальное оборудование установлены в актовом зале. На 90% оснащены спортивные залы Школы. При этом Школа испытывает сложности, связанные с постоянным увеличением контингента обучающихся: требуются дополнительные места в раздевалках, столовых, нет классов хореографии, на территории Школы необходимо установить современный спортивный комплекс.

#### **Создание комфортной образовательной среды**

Проведена полная замена асфальтового покрытия на территории Школы.

Благоустроена пришкольная территория: отремонтирована ограждение, проведена декоративная обрезка деревьев и кустарников, разбивка цветочных клумб, выполнены работы по благоустройству игровой и спортивной зон.

#### ***Выполнены работы по текущему и капитальному ремонту:***

- ремонт учебных и административных кабинетов (6 кабинетов);
- ремонт фойе, замена входной группы;
- ремонт рекреаций (покраска стен, оштукатуривание, шпаклевание и покраска оконных откосов и подоконников, покраска плинтусов, покраска белых дверей, ремонт вешалок);
- ремонт обеденных залов столовых;
- установка доводчиков на двери;
- ремонт сантехники;
- ремонт туалетов ;
- частичный ремонт фасада здания.
- замена оконных рам.

Ремонтные работы проводились как на бюджетные средства, так и с привлечением внебюджетных средств.

**Оснащенность образовательного процесса современным оборудованием  
Информационно-техническое оснащение общеобразовательных  
учреждений.**

<i>Показатели</i>	<i>2021-2022</i>
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	30
Количество ноутбуков	15
в том числе: в управлении учреждением	8
в образовательном процессе	30
в библиотеке	1
Количество мультимедийных проекторов	17
Количество интерактивных досок	15
Количество автоматизированных рабочих мест учителей	15
Наличие медиатеки в учреждении	1
Документ - камера	1

***Количество обучающихся на 1 компьютер:***  
2021/2022 уч.год – 8 чел./1 комп.

***Ремонт спортивных залов:***  
Проведен капитальный ремонт спортивного зала.



**ОТЧЕТ**  
**О привлечении и расходовании внебюджетных средств поступивших в**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**«Школа № 114»**  
**Приволжского района г. Казани за 2022 год**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Сумма руб.</b>
Остаток внебюджетных средств на 01.01.2022 года	1756103,27
<b>Всего получено внебюджетных средств в 2022</b> году, в том числе:	<b>3929787,29</b>
От юридических лиц	
От физических лиц (охрана)	
От оказания платных услуг	3844439,59
- иные источники доходов (благотворительность)	
- аренда	22722,1
- прочие доходы	11520,0
<b>Расходы внебюджетных средств в 2022 году,</b> из них:	<b>4291750,11</b>
- заработная плата с начислениями	2964198,58
- прочие выплаты (суточные)	
- услуги связи	
- транспортные услуги	
- коммунальные услуги (тепло)	69125,0
- содержание имущества	991118,0
- прочие услуги (работы)	73458,0
- приобретение основных средств	73797,0
- приобретение материальных запасов:	120022,77
в т.ч. приобретение дезинфицирующих, моющих средств	3932,6
- прочие расходы (госпошлина, штрафы)	30,76
<b>Остаток средств на 01.01.2023 года</b>	<b>1394140,45</b>

## **РАЗДЕЛ 11.**

### ***Основные направления и перспективы развития Школы на 2023 год.***

В целом, задачи, поставленные на 2022 год, выполнены. Повысилось качество знаний, получила дальнейшее развитие работа с одаренными детьми. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Увеличилось количество учащихся – победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад и научно – практических конференций. На ряду с имеющимися положительными результатами, имеются некоторые недостатки:

- недостаточно широко применяются интерактивные методы обучения;
- не все педагоги владеют в полной мере элементами самоанализа профессиональной деятельности.

-

#### **Задачи на 2023 год:**

- продолжить реализацию комплекса мер в рамках национального федерального проекта «Образование», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;
- повысить компетентность педагогов в сфере изучения и применения компьютерных технологий, использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе с учетом СанПиН;
- активизировать участие педагогов во всех внешних оценочных процедурах: обратить особое внимание на обеспечение объективности оценивания знаний школьников и эффективное использование результатов;
- обозначить приоритетные направления планирования организационно – методической системы по подготовке выпускников 11-х классов к ГИА на основе комплексного анализа результатов;
- продолжить реализацию мероприятий, направленных на создание современных условий обучения;
- активизировать работу по методическому сопровождению внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- продолжить реализацию «дорожной карты» по модернизации иноязычного образования;
- разработать комплекс мер, направленных на формирование общероссийской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- разработать рабочие программы воспитания и календарный план

воспитательной работы на основе примерных программ воспитания до сентября 2023 года;

- уделить особое внимание работе классного руководителя: определить важную роль классного руководителя в воспитательном процессе;
- продолжить работу по вовлечению детей и подростков в реализацию программ по сохранению культуры и исторического наследия народов России и Татарстана, в деятельность поисковых, военно – исторических, краеведческих и туристических объединений;
- обеспечить развитие детских общественных организаций, органов ученического самоуправления;
- организовать занятость детей с особыми образовательными потребностями в свободное от учебы время;
- усилить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях;
- систематизировать работу по раннему выявлению неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, а также психолого – педагогическую работу с детьми группы риска.

**РАЗДЕЛ 12.**  
**Показатели деятельности**  
**МБОУ «Школа №114» Приволжского района г. Казани по результатам**  
**самообследования за 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	579
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	275
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	261/56,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6,25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	468/80,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	108/18,65%
1.19.1	Регионального уровня	25/4,3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	579/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	579/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/57,57%
1.29.1	Высшая	8/24,2%
1.29.2	Первая	11/33,3%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12/36,36%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/9,09%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/36,36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	579/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м